

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
Нагайкина Ирина
Михайлова Н.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.П. Запорожец
Запорожец Е.П.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1

Багрей В.А.
Багрей В.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 2 класса

Г. Приморско-Ахтарск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

- развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
- развивать умения работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного

Направления коррекционной работы:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррективная и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование умения планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Коррекционный курс способствует:

- Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
- Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 4 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
 - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
 - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыков правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в

зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой»

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья»

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Весенние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями.

Содержание коррекционной работы

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоение необходимых социальных ритуалов.
- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	21
2.	Почитаем – поиграем.	12
3.	В гостях у сказки.	17
4.	Животные рядом с нами.	10
5.	Ой ты, зимушка – зима!	11
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	21
7.	Весна идет!	13
8.	Чудесное рядом.	18
9.	Лето красное.	14
Итого: 136 часов		

№ п/п	Наименование разделов и тем
-------	-----------------------------

Осень пришла – в школу пора!	
1	Кончилось лето. Осень пришла.
2	Прочитай! Гласные буквы.
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».
4	Первый урок.
5	Входной мониторинг
6	Я. Аким Грибной лес. Работа над ошибками.
7	Прочитай! Согласные буквы.
8	По В.Дурову Слон Бэ-би.
9	Б.Заходер Птичья школа.
10	По Н.Сладкову Осенние подарки.
11	В парке.
12	Прочитай! Отгадай.
13	М. Ивенсен. Падают, падают листья.
14	По В.Корабельникову. Осенний лес.
15	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место.
16	Д. Летнёва. Хозяин в доме.
17	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу.
18	Прочитай! Наши имена.
19	По А.Тумбасову. Серый вечер.
20	Обобщающий урок по разделу: «Осень пришла – в школу пора».
21	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьниках.
Почитаем - поиграем	
22	По А.Шибяеву. Одна буква.
23	А.Усачёв. Слоги.
24	Прочитай! Отгадай.
25	По С. Иванову. Дразнилка.
26	К.Чуковский. Черепаха.
27	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.
28	Л.Яхнин. Если плачет кто – то рядом...
29	Загадки.
30	Доскажи словечко.
31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
32	Обобщающий урок по разделу: «Почитаем- поиграем».
33	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы по теме.
В гостях у сказки	
34	Лиса и волк. Русская народная сказка.
35	Лиса и волк. Пересказ сказки
36	Гуси и лиса. Русская народная сказка.
37	Лиса и козёл. Русская народная сказка.
38	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.
39	Прочитай! Отгадай.
40	Волк и баран. Литовская сказка.
41	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.

42	Рак и ворона. Литовская сказка.
43	Заяц и черепаха. Казахская сказка.
44	Благодарный медведь. Мордовская сказка.
45	Прочитай! Мягкий и твердый знаки.
46	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.
47	Волк и ягненок. Армянская сказка.
48	Умей обождать. Русская народная сказка.
49	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».
50	Контрольная работа за 1 полугодие
Животные рядом с нами	
51	Умная собака. Индийская сказка. Работа над ошибками.
52	Прочитай! Веселые стихи о животных.
53	По Э. Шиму. Я домой пришла.
54	Лошадка. Русская народная присказка.
55	По Е. Чарушину. Кролики.
56	В Лифшиц. Баран.
57	В. Лифшиц. Пёс.
58	В. Лифшиц. Пёс. Работа по содержанию.
59	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».
60	Внеклассное чтение. Рассказы о животных из серии «Животные рядом».
Ой ты, зимушка – зима!	
61	Я. Аким. Первый снег.
62	По Э. Киселёвой. Большой Снег.
63	По Н. Калининой. Снежный колобок.
64	По С. Вангели. Снеговик- новосёл
65	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик. Работа по содержанию.
67	Г.Галина. Зимние картинки.
68	Е.Самойлова. Миша и Шура.
69	Ш.Галиев. Купили снег.
70	Обобщающий урок по разделу: «Ой ты, зимушка – зима!».
71	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме.
Что такое хорошо и что такое плохо	
72	По А. Митту. Коля заболел.
73	Д. Летнёва. Подружки рассорились.
74	По В. Голявкину. Вязальщик.
75	Г. Ладонщиков. Самокат.
76	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик.
77	По Е.Пермяку. Торопливый ножик.
78	По В.Сухомлинскому. Вьюга.
79	По И. Бутмину. Трус.
80	По И. Бутмину. Трус. Пересказ текста.
81	По В.Голявкину. Как я под партой сидел.
82	Б.Заходер. Петя мечтает.
83	По В. Витка. Мед в кармане.

84	По В.Донниковой. Канавка.
85	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)
86	А.Барто.Мостки.
87	По М.Дружининой. Песенка обо всём.
88	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.
89	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает. Работа по содержанию
90	По И. Туричину. Неряха.
91	Обобщающий урок по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»
92	Внеклассное чтение. Чтение книг по теме.
Весна идет!	
93	Если снег повсюду тает.
94	Я.Аким. Март.
95	По Ю.Ковалю. Невидимка.
96	В. Берестов. Праздник мам.
97	В. Берестов. Праздник мам. Ответы на вопросы.
98	По В.Драгунскому. Подарок к празднику.
99	Снег и заяц. Бурятская сказка.
100	Г. Ладонщиков. Помощники весны.
101	По М.Пришвину. Лягушонок.
102	Г. Ладонщиков. Весна.
103	По Е. Чарушину. Барсук.
104	Обобщающий урок по разделу: «Весна идет!»
105	Внеклассное чтение. Стихотворения о весне.
Чудесное рядом	
106	По Г. Цыферову. Лосёнок.
107	О. Дриз. Игра.
108	Г.Цыферов.Удивление первое.
109	По Г. Снегирёву. Осьминожек.
110	По С. Козлову. Друзья.
111	По С. Козлову. Необыкновенная весна.
112	По С.Козлову. Необыкновенная весна. Ответы на вопросы.
113	Э.Мошковская. Не понимаю.
114	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.
115	По М.Пришвину. Золотой луг.
116	По В.Бианки. Неродной сын.
117	По В.Бианки. Неродной сын. Работа по содержанию текста.
118	Ю.Кушак. Подарок.
119	Я.Тайц. Всё здесь.
120	По В.Бианки. Небесный слон.
121	Обобщающий урок по разделу: «Чудесное рядом»
122	Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом».
123	Промежуточная аттестация
Лето красное	
124	Ярко солнце светит...Работа над ошибками.
125	По Соколову-Микитову. Светляки.

126	По Соколову-Микитову. Светляки.
127	По Соколову-Микитову. Светляки. Работа по содержанию.
128	По Г.Цыферову Петушок и солнышко.
129	И. Гамазкова. Прошлым летом.
130	С.Махотин Поход.
131	С.Махотин Поход. Ответы на вопросы.
132	По Е.Пермяку. Раки.
133	В.Викторов В гости к лету.
134	И.Мазнин. Отчего так много света?
135	И.Мазнин. Отчего так много света? Пересказ.
136	Внеклассное чтение стихотворений о лете.
ИТОГО 136 часов	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.